Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.09 Основы методики обучения русскому языку как иностранному

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, дисциплина «**Основы методики обучения русскому языку как иностранному**» относится к обязательной дисциплине Б1.В.09 в основной части учебного плана подготовки бакалавров (третий курс).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение знакомство с основами методики обучения русскому языку как иностранному, формирование представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-1	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Знать: методические материалы, на основе которых разрабатываются программы по русскому языку для иностранных граждан (лингводидактические описания уровней владения русским языком, требования/стандарты, программы, типовые тесты). Уметь: -составлять рабочую программу, планировать систему занятий, разрабатывать учебно-методические материалы. Владеть: -теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ, подготовки учебно-методических материалов.

	ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; современными педагогическими технологиями; основами педагогической риторики	Знать: -современные учебные материалы для обучения для разных сроков; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях для разных сроков обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; -проводить практические занятия по русскому языку. Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.3. Проводит уроки по филологическим дисциплинам/учебным	Знать: -современные учебные материалы для разных сроков обучения; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;

	предметам на основе соответствующих методик	- этапы, уровни и профили обучения РКИ Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях разных сроков обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; -проводить практические занятия по русскому языку Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
ПК-2	ПК-2.1. Знает требования к организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по образовательным программам основного среднего, среднего общего,	Знать: методические материалы, на основе которых разрабатываются программы по русскому языку для иностранных граждан (лингводидактические описания уровней владения русским языком, требования/стандарты, программы, типовые тесты); - принципы составления рабочей программы. Уметь: -составлять рабочую программу и планировать систему занятий.

	программам среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Владеть: -теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ
	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знать: - методические материалы, на основе которых разрабатываются программы по русскому языку для иностранных граждан (лингводидактические описания уровней владения русским языком, требования/стандарты, программы, типовые тесты); -средства оценивания обучающихся Уметь: -планировать систему занятий; -формулировать показатели оценивания; -разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины Владеть: -практическими навыками разработки фондов оценочных средств

4. Объем дисциплины (модуля) 6 з.е., в том числе 64 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 114 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	**Самостоятельная работа обучающегося** **Виды самостоятельной работы, часы**

		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Групповые консульта-ции	Индивидуаль-ная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Тема 1. **Общие вопросы методики обучения РКИ. Система обучения РКИ: Цели и задачи обучения. Подходы к обучению. Методы обучения. Принципы обучения.** Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками. Цели и задачи обучения РКИ. Прямой подход, сознательный подход, коммуникативно-деятельностный подходы к обучению. Различие терминов подход и метод. Методы обучения. Способы обучения. Приемы обучения. Прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы. Принципы обучения: лингвистические, психологические, дидактические.	**6**	2				**2**	Т	4	**4**
Тема 2. **Система обучения РКИ: Содержание обучения. Процесс обучения. Организационные формы обучения. Средства обучения.** Понятие системы обучения и ее компоненты. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания.	**12**	2	2			**4**	УО К-З Т	8	**8**

Компоненты содержания обучения: процессуальная сторона (знания, речевые навыки, умения), предметно-содержательная сторона (сферы общения, темы общения, ситуации общения), материальная стороны (тексты). Содержания обучения в требованиях к уровням владения РЯ. Система уровней. Общая характеристика уровней А1, А2, В1, В2. Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа. Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Основные учебники и пособия по РКИ.									
Тема 3. **Этапы и профили обучения. Контроль в обучении РКИ.** Проблема этапов и уровней владения иностранным языком. Профили обучения. Основная характеристика профилей обучения. Формы и виды контроля. Тестирование как вид контроля. **Речевое общение в системе обучения РКИ**	**12**	2	2			**4**	УО К-З Т	8	**8**

Речевое общение как объект обучения. Содержание речевого общения. Структура речевого общения. Виды речевого общения. Признаки речевого общения. Сферы речевого общения. Темы речевого общения. Ситуации речевого общения. Уровни речевого общения. Условия успешности речевого общения.									
Тема 4. **Обучение фонетическим средствам общения** Цели и задачи обучения. Методы обучения фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения (на базе лингводидактического описания фонетической системы русского языка). Понятие фонетического минимума. Методика обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности при обучении фонетическим средствам общения. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Рекомендации по обучению фонетическим средствам общения.	**22**	4	4			**8**	УО К-З Т	14	**14**
Тема 5. **Обучение лексическим средствам общения** Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексическим средствам общения (на базе лингводидактического описания	**22**	4	4			**8**	УО К-З Т	14	**14**

лексической системы русского языка). Понятие лексического минимума. Методика обучения лексическим средствам общения. Средства наглядности при обучении лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексическим средствам общения. Рекомендации по обучению лексическим средствам общения.									
Тема 6. **Обучение грамматическим средствам общения** Цели и задачи обучения. Содержание обучения грамматическим средствам общения (на базе лингводидактического описания грамматической системы русского языка). Понятие грамматического минимума. Методика обучения грамматическим средствам общения. Средства наглядности при обучении грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматическим средствам общения. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения.	**22**	4	4			**8**	УО К-З Т	14	**14**
Тема 7. **Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.** Содержание понятий речевое общение и речевая деятельность. Признаки речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная	**22**	4	4			**8**	УО К-З Т	14	**14**

и письменная форма речи. Психофизиологические механизмы речевой деятельности. **Обучение аудированию** Цели и задачи обучения аудированию. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Содержание обучения. Трудности аудирования. Работа с аудиотекстом. Требования к аудиотексту на разных этапах обучения. Система упражнений. Контроль сформированности умения восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся.									
Тема 8. **Обучение говорению** Цели и задачи обучения. Модель речевого высказывания. Механизмы говорения. Виды говорения. Содержание обучения. Трудности говорения. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Методический потенциал ведения блогов для развития монологической речи. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.	**22**	4	4			**8**	УО К-З Т	14	**14**

Тема 9. **Обучение чтению** Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Возможности электронного лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению. Авторский курс «Уроки чтения» на портале «Образование на русском». Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.	**22**	4	4			**8**	УО К-З Т	14	**14**
Тема 10. **Обучение письму и письменной речи** Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.	**16**	2	4			**6**	УО К-З Т	10	**10**

Промежуточная аттестация	*Контроль – 38*								
Итого	**216**	32	32			**64**		114	**114**

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. — М., 2002.
2. Андрюшина Н.П. Лексические минимумы в российской системе тестирования по русскому языку как иностранному // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2009. https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-minimumy-v-rossiyskoy-sisteme-testirovaniya-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu
3. Крючкова Л.С. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя РКИ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. 2013. №1. С. 12-17.
4. Латухина А.Л., Маринина Ю.А. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного: компетентностный подход // Вестник Мининского университета. – 2020. – Том 8. - № 4. – С. 4-15.
5. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2023. можно скачать: Лингводидактическая программа по РКИ: элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень - З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева, Е.В. Сорокина, Т.В. Шустикова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, Г.В. Артемьева, Е.В. Дубинская, И.И. Баранова, В.В. Стародуб - Читать PDF онлайн
6. Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ: монография / А.А. Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова, Г.А. Иапутковой. Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 202 с.
7. Программа по русскому языку как иностранному. Уровни A1–C2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. / Глазунова, Ольга Игоревна; Попова, Татьяна Игоревна; Колесова, Дарья Владимировна. 3 ред. Москва: Русский язык. Курсы, 2022. 216 стр.
8. Типовые тесты ко всем уровням ТРКИ (см., напр.: https://testingcenter.spbu.ru/ru/materials.html или https://kpfu.ru/philology-culture/kmlc/exam/trki/o-testirovanii)
9. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность: Учеб. пособие. — М., РУДН, 2009. — 209с.
10. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: ИКАР, 2011. — 452с.
11. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

12. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. — М.: Икар, 2014.
13. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 783с.
14. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.
15. Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — 324с.

УМК «Русский язык сегодня»

- Беляева Г.В., Шувалова О.О., Иванова Н.В., Плотникова О., Хоткевич И.А. Русский язык сегодня: Элементарный уровень+ (А1+) Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. - 312 с.
- Беляева Г.В., Шувалова О.О., Плотникова О.В., Иванова Н.В. Пишем по-русски: Элементарный уровень + (А1+) Пособие по письму для иностранных учащихся. Москва: Русский язык. Курсы, 2021. - 216 с.
- Беляева Г.В., Иванова Н.В., Хоткевич И.А., Шувалова О.О. Говорим по-русски: Элементарный уровень+ (А1+): Пособие по говорению для иностранных учащихся. Москва, Русский язык. Курсы, 2021. - 128 с.
- О. В. Данилина, А. П. Жорова. Слушаем с удовольствием. Пособие по аудированию для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2023, 2-е издание. – 96 с.
- О. В. Данилина, А. П. Жорова. Читаем с удовольствием Пособие по чтению для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 112 с.
- Г.В. Беляева, Ю.Ю. Тюрина, О.О. Шувалова. Русский язык сегодня. Книга для преподавателя. М.: Русский язык. Курсы, 2023, 3-е издание. – 184 с.
- Русский язык сегодня: базовый уровень (А2): учебник для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова, Н. В. Иванова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-907390-43-0. — Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»: [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=150146 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- "Русский язык сегодня". Базовый уровень (А2). Пишем по-русски.rus-lang.ru/product/uc...

- "Русский язык сегодня". Базовый уровень (А2). Пособие "С удовольствием!" (пособие по аудированию, чтению и говорению для иностранных учащихся).rus-lang.ru/product/uc...
- Беляева Г. В., Шаповалова Е.В., Шувалова О.О., С.А. Юрманова. Русский язык сегодня: Первый сертификационный уровень (В1). Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2026. – 360 с.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 255с.
2. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. — М.: Русский язык. Курсы, 2011. — 128с.
3. Вохмина Л.Л., Ильина О.А., Науменко Ю.М., Халеева О.Н. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240с.
4. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика. — СПб., Златоуст, 2020. —266с.
5. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). — М.: Рус. яз., 1984. — 144с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 6- изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336с.
7. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Авторский коллектив: Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б., Вайшнорене Е.В., Горбаневская Г.В., Жаркова Т.Л., Занин В.Ф., Кирсанова Н.Д., Марчук И.Б., Харлицкий М.С., Шляхов В.И. — 2-е изд. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 335с.
8. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Издательство «Русский язык», 1976. — 136с.
9. Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. Под. ред. И.П. Лысаковой. — М.: Изд. Русский язык. Курсы, 2016. — 319с.
10. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 176с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения
Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»;
2. https://www.irlc.msu.ru/ — Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова;
3. http://rki.spbu.ru/ — кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;
4. https://www.rsl.ru/ — Российская государственная библиотека;
5. https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
6. https://urait.ru/catalog/full — Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (необходима регистрация);

9. Язык преподавания – русский.

10. Разработчики программы: доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Аду С.С., ассистент кафедры методики преподавания РКИ Ширинова А.А.